

Министерство образования Иркутской области  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1  
Г. Усолье-Сибирское»

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское  
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
Приказ № 38 от 24.08.2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**9 классы**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
Целевой раздел	6
Пояснительная записка	6
Планируемые результаты обучения	12
Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	20
Содержательный раздел	21
Программа формирования базовых учебных действий	21
Программы учебных предметов	22
Программа нравственного развития	69
Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни	71
Программа внеурочной деятельности	72
Организационный раздел	76
Учебный план	77
Оценочные и методические материалы	79
Система условий реализации АООП	84

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее — АООП) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП обучающихся с умственной отсталостью разработана педагогическим коллективом Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной коррекционной школы № 1 г. Усолье-Сибирское» (далее – ГОКУ «СКШ № 1 г.Усолье-Сибирское»), в соответствии с нормативно- правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Письмо министерства образования и науки от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013г, 28 мая 2014г., 17 июля 2015г.);

5. Закон Иркутской области от 10 июля 2014 года № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области (в ред. Законов Иркутской области от 16.10.2015 № 84-ОЗ, от 02.11.2015 № 91-ОЗ).

АООП

обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

В адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития используются следующие сокращения:

АООП – адаптированная основная образовательная программа.

ОО – образовательная организация.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ГОКУ «СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское» образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП ГОКУ «СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское».

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями.

В основу разработки АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Обучающийся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП при необходимости может индивидуализироваться (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития).

АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПк), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Пояснительная записка**

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму

различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетра парез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя.



Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и

нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующие комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

*Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд», «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»; курсы по развитию психомоторики и сенсорному развитию, игрокоррекции и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации

образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение **9 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.**

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент

«жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **1. Чтение и письмо**

*Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Овладение навыком чтения по слогам с переходом к чтению целыми словами.
- Овладение умением чтения коротких, сюжетно завершенных текстов и пересказа их по вопросам и серии последовательно подобранных сюжетных картинок.
- Овладение умением находить в тексте заданные элементы.
- Овладение умением соблюдать при чтении интонационные паузы.

*Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя).
- Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.
- Написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения.
- Написание слуховых диктантов.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

### **2. Счет**

*Элементарные математические представления о форме, величине;*

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **3. Развитие речи**

*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

*Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

*Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

*Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 5) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

*Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### **4. Хозяйственно-бытовой труд**

*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

#### **5. Физическая культура**

*Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

*Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

*Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

## **6. Пение и ритмика**

*Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

*Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

## **7. Рисование**

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## **8.Трудовое обучение**

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к доступным видам трудовой деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной трудовой деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой трудовой деятельности.
- Умение применять полученные элементарные трудовые навыки в жизни.

### **Планируемые результаты занятий «Социально-бытовая ориентировка»**

В результате освоения курса «Социально-бытовая ориентировка» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов. Обучение детей должно быть направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты. – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; – уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; – активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; – осознанно относиться к выбору профессии; – соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные результаты освоения АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень: представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под



руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень: знание сезонных явлений и их особенностей, название месяцев; знание способов хранения и переработки продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; 14) соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

### **Планируемые результаты обучения по коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»**

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); -установление последовательности событий в произведении;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора; -письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); -пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

**Планируемые результаты обучения по коррекционно-развивающей области**

### **«Психокоррекционные занятия»**

Данный курс направлен на коррекцию работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, сенсорного, что является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Развитие познавательных процессов тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены методы совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

В результате целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности на занятиях по развитию основных познавательных процессов воспитанники с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) должны научиться:

- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- понимать полное описание объектов и явлений и указывать на них;
- определять последовательность событий;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции.

### **Планируемые результаты обучения по коррекционно-развивающей области «Путь к профессии»**

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи трудовой деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать трудовую деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха трудовой деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Формы аттестации**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решать

*Текущая* аттестация (мониторинг) обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП, *Промежуточная* (годовая) аттестация (мониторинг) представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется ОО. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с

умственной отсталостью должно быть достижение результатов освоения АПОО последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **I**

#### **Пояснительная записка**

Чтение является одним из важнейших способов усвоения человеком новых знаний. При этом, как один из видов речи, чтение представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность. Большое значение для успешного овладения чтением и письмом имеет развитие устной стороны речи. Недостаточно развитая, бедная устная речь является недостаточной основой для овладения элементарными навыками чтения и письма учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Своеобразие развития и ограниченность познавательных процессов также оказывает отрицательное влияние на формирование навыков чтения и письма. Обучение элементарным навыкам чтения и письма учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью длительный процесс, требующий серьезных усилий, как со стороны учеников, так и со стороны учителя.

На уроках чтения и письма у учащихся не только формируются соответствующие навыки. Эти уроки являются средством нравственного, эстетического, экологического воспитания детей. На уроках чтения значительно повышается уровень общего развития учащихся, расширяются их представления об окружающем мире. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются и закрепляются в процессе неоднократного употребления. В процессе обучения расширяются и уточняются значения уже известных учащимся слов, происходит активизация уже имеющихся речевых навыков.

Навыки чтения и письма, которыми овладевают учащиеся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, тесно связаны с процессом дальнейшей социальной адаптации таких детей.

Главная задача уроков чтения - выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного, сознательного чтения. Уроки чтения и письма имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью овладевают элементами грамоты. Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Прежде чем познакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение его из ряда других звуков, различение акустически сходных звуков, правильное произношение звука).

Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная (разрезная) азбука, слоговые таблицы, карточки со слогами, букварные настенные страницы и др.

В младших классах учащиеся осваивают буквы, учатся послоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения.

В обучении грамоте выделяются три периода пропедевтический, основной (букварный) и после букварный.

**1. Пояснительная записка Рабочей программы курса «Чтение и письмо» 9 класс** для обучающейся с умеренной умственной отсталостью, составлена в соответствии с 1. Программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – Москва, Просвещение, 2006г) 2. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык 4 класс Учебник для 4 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Москва «Просвещение» 2020 3. Чтение 4 класс Учебник для 4 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Авторы-составители С.Ю. Ильина Москва «Просвещение» 2016

2. Общая характеристика учебного предмета Процесс обучения письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества. Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. В основу программы по чтению и письму взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения: Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся. Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии; – использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их

познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей, и потенциальных возможностей каждого ученика. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие: – основных мыслительных операций; – наглядно-действенного, наглядно-образного и словеснологического мышления; – зрительного восприятия и узнавания; – пространственных представлений и ориентации; – речи и обогащение словаря; – коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы; – коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений. В процессе обучения письма и развития речи акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний. Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи. Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Домашние задания обязательно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по чтению и письму учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы. Так как одной из основных задач коррекционной (специальной) школы VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению и письму, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов. Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца. Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется



развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Познавательные: на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционноразвивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом. Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Основными видами деятельности учащихся по предмету «Чтение и письмо» являются: – Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. - Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. -Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. -Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письмо по памяти. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

3.Описание места учебного предмета в учебном плане Согласно учебному плану всего на изучение

учебного предмета «Чтение и письмо» в средней школе выделяется; в 8-м классе – 5 часов в неделю 170 часов в год

4. Личностные и предметные результаты освоения программы В результате обучения курса «Чтение» обучающийся ориентировочно научится: • осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией; • читать про себя; • отвечать на вопросы по прочитанному; • выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение; • определять главную мысль произведения; • читать отрывки по ролям; • пересказывать содержание прочитанного; • отличать сказку от рассказа; • читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы. • выучить наизусть -3 стихотворения В результате обучения курса «Письмо» обучающийся ориентировочно научится: «Звуки и буквы» - знать алфавит, употреблять ь на конце и в середине слова, - употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и, - писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, - писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова, - ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные, - писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова. «Слово» - различать названия предметов, действий и признаков, предлоги до, без, под, над, около, перед, - различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом, - правильно писать имена собственные, - писать предлоги раздельно с другими словами, «Предложение»: - различать предложения по цели высказывания, членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится. - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам, - ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями, - писать под диктовку предложения . 5. Содержание программы Основные задачи изучения темы: чтение и разбор произведений, помещенных в данной теме, будут способствовать уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Кроме того, знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления о красоте русской природы. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Техника чтения Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации Понимание прочитанного Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Развитие устной речи Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным Заучивание наизусть стихотворений, басен. Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Работа с деформированным предложением и текстом; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)

7. Описание материально-технического обеспечения Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту детей и возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2) При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6) Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.) Программа обеспечивается УМК: -Русский язык. 5 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2007 г. -Русский язык. 6 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2006 г. -Русский язык. 7 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2006 г. -Русский язык. 8 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2006 г. -Русский язык. 9 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2011г. Демонстрационные пособия Образовательные плакаты и таблицы (более 55 штук), репродукции картин

## Счет

### Пояснительная записка

В повседневной жизни, в быту ребенок рано начинает встречаться с ситуациями, которые требуют применения элементарных математических знаний и навыков.

Дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности.

Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, школы и т.п., в выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на поверхности стола и листа бумаги.

У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР практически не наблюдается ориентировочный этап при выполнении различных математических заданий и упражнений. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Бедность словарного запаса, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование элементарных математических представлений и действий, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Недоразвитие всех психических функций у ребенка данной категории приводит к тому, что без специального обучения эти дети не могут овладеть даже элементарными навыками счета, понимания величины, формы предметов. Формирование элементарных математических представлений происходит очень медленно и с большими трудностями.

Но при длительной, целенаправленной, системной коррекционной работе дети овладевают самыми элементарными математическими умениями и действиями.

Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР неразрывно связан с решением наиболее важной задачи – социально-бытовой адаптации этой категории детей с нарушениями развития. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Уроки по развитию элементарных математических представлений и счета проводятся 5 раз в неделю. Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе, под постоянным руководством учителя, стимулируя проявления возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, который по объему и степени сложности соответствует возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей.

Уроки необходимо строить комплексно с возможностью обеспечения различных видов деятельности. В процессе такого урока учитель может использовать такие виды деятельности: игровую (сюжетная, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликацию), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений и счета. Также возможно проводить

интегрированные уроки, которые будут способствовать закреплению навыков в предметной и игровой деятельности.

Индивидуальная работа на уроке органически сочетается с фронтальной и групповой.

Дидактический материал должен быть разнообразным, способствовать привлечению внимания детей и должен подбираться в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом возможностей и уровнем развития элементарных математических представлений и речи детей с умеренной и выраженной интеллектуальной недостаточностью.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу и словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, количества предметов, цифр с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- практические действия с предметами;
- предварительное рассматривание, отраженное и самостоятельное называние объектов;
- показ по словесной инструкции учителя формы, величины, количества предметов в окружающей обстановке, в игровых ситуациях, на картинках;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные (пропедевтические) упражнения и наблюдения на прогулках и экскурсиях в природе в разное время года;
- наблюдения за изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования пространственных и временных представлений;
- использование различных предметов и их изображений для определения их функционального назначения, свойств и качеств для последующего использования в процессе формирования элементарных математических действий и счета.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Учителя учитывают, что динамика овладения элементарными математическими представлениями и умениями счета крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение его сложности происходит очень медленно и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, крыши (треугольные призмы), круги, квадраты, треугольники).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «На что похожа эта фигура?», «Коробка форм», «Где, чей домик» и т.п.).

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника (с помощью учителя, по подражанию и самостоятельно).

Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам совместно со взрослым, с частичной помощью учителя, самостоятельно.

### Представления о пространстве

Перемещение в пространстве различных помещений (класса, комнаты, физкультурного зала, столовой, др.помещений школы) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т.п.).

Нахождение, показ и называние (по возможности) основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных.

Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т.п.

Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.п.) по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек вперед, назад, в сторону, вверх, вниз по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.

Учитель обращает внимание детей на то, что действия сопровождаются речью или пантомимическими движениями («большой» - широко разведены руки, «длинный» - руки разводятся в стороны, показывая протяженность и т.п.).

### Временные представления

Определение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), контрастных времен года: лето – зима, весна – лето.

Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться, тепло – улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «кап-кап» и т.п.

Выделение солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и на картинках.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу и по словесной инструкции.

Изображение с помощью имитационных действий явлений погоды: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло – улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами «кап-кап» и т.п.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток: утром, днем, ночью (по подражанию действиям взрослых, по образцу, по словесной инструкции).

Ориентировка в пространстве и во времени осуществляется в процессе различных наблюдений, экскурсий, уроков по изобразительной деятельности, физкультуре, дидактических игр и игровых упражнений.

### Количественные представления

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольная призма (крыша), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов.

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Выделение одного, двух, трех предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета.

Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех).

Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово названное учителем.

Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Выделение цифр 1,2,3.

Соотнесение цифр 1,2,3 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей.

Рисование цифр 1,2,3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина.

Обучение действиям с калькулятором: включение и выключение калькулятора (используется калькулятор с клавишами крупного размера); работа с клавишами, соответствующими цифрам 1,2,3; проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправление ошибки.

### **Предполагаемые результаты обучения**

- положительные эмоциональные реакции у детей на действия с игрушками, предметами и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания;

У учащихся должны быть сформированы следующие умения:

- узнавать по названию используемые игрушки и выполнять с ними определенные действия;
- осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах трех;
- выделять по образцу признаки предметов: цвета (красный, желтый и зеленый), формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий) («Найди такой же ...»);
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 3-х и соотнесение предметов по величине;
- выделять от одного до трех предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифры 1,2,3 и соотносить их с количеством предметов и пальцев рук;
- писать цифры 1,2,3 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах трех;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб и др.) по подражанию действиям учителя, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- производить группировку фигур по форме;
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

- перемещаться в пространстве класса, столовой, школы;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица;
- производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков времена года (лето, зима, осень) и части суток (день, ночь, утро). Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем заданию учителя или результатам пересчета предметов предъявленного множества (столько же, сколько) с помощью взрослого, самостоятельно.

Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти-семи с использованием наглядного материала в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Аптека», «Почта», «Кукольный театр».

Наблюдение за преобразованием количества, производимого учителем, называние сопряженно или отраженно производимых действий: поставили – стало больше, убрали – стало меньше, проверили – подставили или наложили предметы друг на друга – одинаково и т.п.

Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи-десяти с последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение общего количества круговым движением руки.

Составление арифметических задач в пределах пяти-семи по предметам, игрушкам, различным картинкам в процессе специально организованных ситуаций игры и игровых упражнений (сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Магазин», «Аптека», «Почта»).

Определение цифр от одного до пяти – семи – десяти, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно.

Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух – пяти – семи – десяти на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе.

Расширение представлений об использовании калькулятора в процессе различных сюжетно-ролевых игр, сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций, в процессе специально организованных экскурсий в магазин за покупками, в аптеку за лекарством, принадлежностями для личной гигиены.

Счет монет. Определение достоинства монет – 5 коп., 10 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб. и т.п. Обучение составлению большего количества из меньшего (1+1, 2+1).

Написание ответов примеров или задач, которые сосчитаны на счетной машинке в тетради по трафарету, самостоятельно.

### Представление о форме

Игры с различными строительными наборами (например, «Детская площадка», конструктор «Лего», «Цвет и форма» и др.). Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой.

Классификация по форме шаров, кубов, треугольных призм (крыши), кирпичиков (прямоугольные призмы), кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т.п.) из палочек разной величины, счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе различных дидактических игр и игровых упражнений, в ситуациях, связанных с бытом детей.



Вырезание по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных по трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур.

Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.

#### Представление о пространстве

Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов.

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

#### Представление о величине

Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение).

Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу.

Выделение длины (длинные и короткие предметы). Использование условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).

#### Временные представления

Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и печенками.

Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времен года (ночь – закрыты глаза, руки под щекой – спит; день – прыгает, изображает какое-то действие; зима – сжались холодно; лето – раскрылись к солнцу и т.п.).

Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности остальные дни недели. Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала.

Формируемые математические представления и умения должны широко использоваться в различных ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой деятельности.

#### Предполагаемые результаты обучения

На фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 5 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- выделять от одного до пяти-семи предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифры 1-5-7-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1-5-7-10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-7 и соотнесении предметов по величине;
- решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти;

- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5-7;
- использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей и т.п.), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);
- выделять по подобию, по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий и белый); формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусок), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); величины (большой-маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»);
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), прямоугольные призмы (брусочки), круги, квадраты, треугольники и прямоугольники);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).

Повторение пройденного материала.

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Счет круглыми десятками.

Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями.

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день. Неделя. Число дней в месяце и в неделе, их последовательность.

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 20, 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур;
- меры стоимости;

- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;
- понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

## **Развитие речи**

### **Пояснительная записка**

Речь учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с множественными нарушениями развития характеризуется бедностью и разнообразными речевыми дефектами. Самостоятельные высказывания детей бедны и примитивны. В повседневной речи дети пользуются самыми простыми фразами и отдельными словами. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых потребностей и ощущений. Для их устной речи характерны ошибки в грамматическом оформлении активной речи и не понимании грамматических конструкций. В их высказываниях часто наблюдаются ошибки склонения, спряжения, неправильное употребление различных грамматических категорий (числа, рода, падежа). В их речи часто отсутствуют служебные части речи (предлоги, союзы). Словарный запас беден, недифференцирован и примитивен. В речи имеют место стереотипные обороты, которые механически повторяются детьми.

Для того, чтобы научить детей умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития правильно произносить слова и правильно употреблять их, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания и потребности, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи учащихся.

Необходимо научить называть предметы, которые их окружают в классе, в игровой комнате, в школе, дома. Плохо говорящих детей необходимо стимулировать повторять слова и фразы учителя. На уроках-занятиях по развитию речи используются речевые игры, требующие вопросов и ответов. Это способствует развитию активности учащихся, побуждает их интерес, оживляет уроки.

Каждый урок по развитию речи посвящен какой-либо теме, которая знакомит учащихся с явлениями окружающей действительности. Количество новых слов, с которыми знакомятся учащиеся на одном уроке должно быть ограничено, иначе они их не запомнят. Необходимо создавать ситуации по активизации речевых ресурсов детей. Нужно всячески способствовать

тому, чтобы дети умели оформить словесно свои желания и действия. С этой целью детизаучивают вместе с учителем простейшие фразы-просьбы, фразы-инструкции и их выполнение.

Необходимо создавать ситуации, которые способствовали бы осмыслению и оречевлению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

На предметных уроках детям даются первоначальные сведения о живой и неживой природе. Задача обучения состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать умственно отсталых детей, научить их использовать

полученные знания в практической деятельности. На предметных уроках учащиеся знакомятся с жизнью растений и животных. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей. Изучаются типичные представители растительного и животного мира.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий и ощущений. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся учатся анализировать, находить признаки сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Уроки-экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал используется на уроках ручного труда, арифметике, рисования и на других уроках.

Практические работы способствуют закреплению определенных умений и навыков. Большую помощь в изучении материала оказывают различные наглядные пособия, показ кино- и диафильмов. Для развития сенсорных процессов полезно заниматься лепкой из глины, пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций.

Экскурсии, наблюдения, практические работы способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительных операций. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми объектами, предметами окружающей среды и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в практической деятельности учащихся.

#### **Тематика**

Овощи (помидор, огурец). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Обобщающее понятие «овощи».

Фрукты (лимон, апельсин, банан). Различие по форме, величине, вкусу. Обобщающее понятие «фрукты».

Деревья. Распознавание не более двух видов деревьев, заметно отличающихся друг от друга (например, береза и сосна). Уметь выделять наиболее яркие признаки этих деревьев (цвет коры, иглы у сосны, листья у березы. Осенью листья опадают, а иглы остаются).

Комнатные растения (герань цветущая). Название. Распознавание по внешнему виду.

Домашние животные (кошка, собака). Расширение и дополнение знаний, полученных в первом классе. Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу кошки и собаки приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные (лиса, заяц). Внешний вид, питание.

Домашние птицы (курица). Сравнение петуха и курицы (величина, оперение, гребень, шпоры, голос). Чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Птицы (ворона, воробей). Наблюдения за живыми птицами во дворе или в парке. Внешний вид (туловище, на голове глаза, клюв). Птицы кладут яйца, высиживают птенцов. Сравнение. Различие.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Осень: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Зима: холод, снег, снежинки. Весна: потепление, сосульки, таяние снега, распускание почек. Ведение календаря погода.

Труд взрослых в связи с сезонными изменениями в природе.

Практическая работа в живом уголке. Посадка в ящик для наблюдения семян овса. Экскурсии в сад, на огород, в поле, к цветнику, в лес, к реке.

Просмотр диафильмов: «Осенние работы на огороде», «Осень».

Домашние животные (корова, лошадь). Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Сравнение коровы и лошади по внешнему виду.

Дикие животные (еж, белка). Части тела, чем питаются, как передвигаются. Сравнение с домашними животными.

Птицы (ворона, воробей). Дополнение к пройденному во втором классе: какую пользу приносят человеку. Грач. Внешний вид. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые (стрекоза, бабочка). Внешний вид этих насекомых, где они живут, сходство и различие, название.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Лето: солнечные, жаркие дни, зеленые листья на деревьях, цветение трав, сбор ягод и грибов. Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад. Зима: морозы, метели. Весна: таяние снега и льда, первые весенние цветы. Ведение календаря погоды.

Практическая работа. Сезонные работы в саду, на огороде. Работа в живом уголке: наблюдение за распусканием листьев срезанной ветки тополя.

Экскурсии в парк, лес для наблюдения за осенними, зимними, весенними изменениями в природе.

Просмотр диафильмов: «Лето», «Зима пришла», «Весна».

Птицы перелетные и зимующие. Семена цветочных растений. Сбор и хранение.

*Зима.* Сезонные изменения в природе. Труд людей зимой. Признаки зимы. Наблюдения за птицами зимой.

*Домашние животные.* Внешний вид. Повадки, питание. Уход и польза для людей.

*Насекомые.* Муравей, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Место и условия проживания. *Весна.* Признаки весны. Труд людей весной. Посев семян. Подготовка огорода к посадке растений. Работа на пришкольном участке.

*Лето.* Летние заботы детей. Уход и выращивание растений и цветов.

Экскурсии в парк, в сад, к цветнику, в зоотеррариум.

Практическая работа: по посадке цветов, в уголке живой природы; по уходу и выращиванию комнатных растений; участие в работах на пришкольном участке. Игра в магазин.

Просмотр видеофильмов: «Насекомые вокруг нас», «Цветы нашего дома».

К концу д е в я т о г о года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- знать названия изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по сюжетным предметным картинкам;
- составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
- составлять заявление на работу;
- вести беседу в ходе игр и выполнения коллективных работ со сверстниками;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;

- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.
- знать названия изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос по определенной тематике;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по заданной ситуации;
- составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
- составлять заявление на работу;
- вести беседу в ходе игр и экскурсий со сверстниками и окружающими людьми;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

### **Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания      Пояснительная записка**

Работа по формированию навыков хозяйственно-бытового труда как наиболее простого и доступного вида практической деятельности способствует общему развитию детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, готовит их к самостоятельности в быту. Эти уроки являются также средством активного познания окружающей действительности.

На уроках по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать последовательность определенных действий. Занимаясь приготовлением блюда из овощей, дети сначала моют овощи, потом их чистят. Эти уроки способствуют обогащению словарного запаса детей. Этот труд требует участия всех анализаторов: зрительного, вкусового, обонятельного, зрительного, двигательного. Большое значение имеет применение на уроках простейших счетно-измерительных навыков.

На уроках по хозяйственно-бытовому труду и самообслуживанию дети знакомятся с необходимыми сведениями, которые способствуют с формированием практических умений и навыков по бытовому труду.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию и личной гигиене. В первые три года обучения предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Овладение этими навыками возможно в том случае, если знания и умения, которые дети усваивают на уроках, должны постоянно закрепляться в повседневной жизни.

На уроках отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Для этого необходимо, чтобы уроки были оснащены всеми необходимыми пособиями (шнуровки, тренажеры по застегиванию пуговиц и т.д., картины, таблицы и пр.).

Основная воспитательная задача по данному разделу работы - формирование у детей самостоятельности в посильных для детей видах труда и самообслуживания. Большую

работу необходимо проводить с родителями учащихся, с целью осознания ими необходимости организации самообслуживания детей в семье.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

### 8 класс

Знания о себе и личная гигиена

Предметное содержание

- Правила личной гигиены в течение дня.
- Уход за руками.
- Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними.

Учащийся получает знания о:

- ежедневных гигиенических процедурах;
- санитарно-гигиенических требованиях к одежде и обуви;
- периодичности и правилах мытья рук в течение дня;
- санитарно-гигиенических требованиях к полотенцу;
- санитарно-гигиенических требованиях к предметам личной гигиены.

Учащийся овладевает умениями:

- использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;
- ухаживать за руками;
- содержать в чистоте предметы личной гигиены. \

Практические работы

- Выбор мыла для гигиенических процедур.
- Выбор полотенца (банного, для рук, для ног).
- Стрижка ногтей на руках.
- Мытье рук.
- Нанесение крема на руки.
- Уход за предметами для личной гигиены: расческой, зубной щеткой, мочалкой.
- Выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования. Уход за одеждой и обувью

Предметное содержание

- Общие правила ежедневного ухода за обувью.
- Принадлежности для ухода за обувью и место их хранения.
- Сушка мокрой обуви.

Учащийся получает знания о:

- значении сменной обуви в школе и дома;
- необходимости готовить обувь с вечера для следующего дня;
- размещении обуви в отведенном для ее хранения месте;
- особенностях сушки мокрой обуви.

Учащийся овладевает умением:

- технологически правильно выполнять этапы ухода за обувью.

Практические работы

- Выбор обуви в зависимости от ее функционального назначения (уличной, домашней, праздничной, сменной для школы).
- Упражнения:
  - подготовка обуви к сушке;
  - набивание обуви газетной бумагой.

- Ручная стирка тонких носков.
- Ручная стирка шерстяных носков.
- Отработка ручного шва на образце.
- Изготовление игольницы.
  - Чистка одежды сухой и влажной одежной щеткой.

• Упражнения по размещению одежды на стуле и в шкафу.

Питание Предметное содержание • Названия и назначение предметов кухонной мебели и оборудования. • Уход за поверхностью предметов кухонной мебели и оборудованием. • Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. • Посуда для сервировки чая. • Сервировка стола для завтрака. • Виды бутербродов. • Последовательность мытья чайной посуды. • Средства и приспособления для мытья посуды. Учащийся получает знания о: — названиях и назначении предметов кухонной мебели; — названиях и назначении кухонного оборудования: мойка, плита, холодильник, вытяжка; названиях и назначении предметов чайной посуды; — правилах сервировки к чаю; — последовательности мытья посуды; — правилах безопасной работы с ножом, теркой, плитой, кипятком; — рецептах приготовления бутербродов (простого, сложного, закрытого, горячего, канапе). Учащийся овладевает умениями: — соблюдать санитарно-гигиенические требования перед приготовлением пищи; — соблюдать правила безопасной работы во время приготовления пищи; — сервировать стол к завтраку; — убирать со стола после еды; — мыть посуду. Практические работы • Влажная уборка поверхности предметов мебели. • Влажная уборка поверхности электроплиты. • Сервировка стола. • Заваривание чая в пакетиках. • Приготовление бутербродов. • Уборка стола после еды. • Мытье посуды. • Значение ежедневной уборки помещения. • Гигиенические требования к помещению. • Последовательность уборки помещения. • Инвентарь и приспособления для уборки. • Правила безопасной работы с инвентарем и приспособлениями. • Инвентарь и приспособления для ухода за подоконниками и дверью. Учащийся получает знания о: — названиях и функциональном назначении предметов мебели и оборудования; — рациональной последовательности уборки; — названиях и назначении предметов инвентаря; — правилах хранения инвентаря и приспособлений и ухода за ними; — правилах личной гигиены до и после уборки. Учащийся овладевает умениями: — соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде; — подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки; — технологически правильно подметать пол (щеткой, веником); — осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его; — соблюдать правила личной гигиены (уход за руками). Практические работы • Проветривание класса. • Мытье классной доски. • Подметание пола. • Сбор и вынос мусора. • Удаление пыли с мебели. • Влажная уборка подоконника и двери. • Уход за инвентарем и приспособлениями. • Уход за руками до и после уборки. Жилище. Уход за комнатными растениями Предметное содержание • Общие представления о комнатных растениях. • Отличительные особенности поверхности листьев: — гладкие; ---бархатистые; ---колючие. • Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Полив растений. • Опрыскивание растений. Учащийся получает знания о: — условиях, необходимых для жизни и роста растений (свет, вода, температура воздуха); — отличительных особенностях строения поверхности листьев; — посуде для комнатных растений и инвентаре для ухода за ними: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель; — правилах полива и опрыскивания комнатных растений. Учащийся овладевает умениями: — использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями; — технологически правильно поливать и опрыскивать растения. Практические работы • Определение особенности строения листьев. • Полив



растений. • Опрыскивание растений.

## 9 класс

### Уход за одеждой и обувью.

Закрепление всех навыков, полученных в 4-8 классах. Пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплата. Определение места оторванной пуговицы.

**Практическая работа.** Ремонт белья и одежды по распорвавшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству.

Складывание ткани поразрыву или распорвавшемуся шву, стачивание ручным швом.

Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплата. Утюжка.

### Уход за жилищем.

Участие в уборках. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев, участие в озеленении школьного двора.

Чистка полированной и мягкой мебели.

Пылесос. Знакомство с основными частями предмета. Его предназначением. Правила пользования.

Знакомство с бытовой электроарматурой.

**Практическая работа.** Проведение генеральной уборки помещения, чистка зеркал.

Уборка полов. Чистка помещения пылесосом.

### Приготовление пищи.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила пользования вилок и ножом. Правила поведения за столом.

Помощь взрослым в приготовлении пищи.

**Практическая работа.** Заваривание чая. Приготовление яиц вкрутую. Чистка вареного картофеля. Нарезание овощей для винегрета, салата. Приготовление овощных блюд из отварных овощей. Чистка ножей и вилок.

## Физическая культура Пояснительная записка

Учащиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития имеют не только интеллектуальный дефект, но и значительные отклонения в физическом развитии и формировании двигательных навыков. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Уроки физической культуры направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Особенности психофизического развития умственно отсталых учащихся обуславливают необходимость многократного повторения упражнений, сочетающегося с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений.

Одной из характерных особенностей учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении условий учащиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с учащимися нужно учитывать, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, общая диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок строится из четырех частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В программу включены следующие разделы: общеразвивающие и обще корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Перед уроками физического воспитания стоят следующие задачи:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;

- учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

### 8 класс

Система адаптивного физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы: индивидуализация и дифференциация процесса обучения; коррекционная направленность обучения; оптимистическая перспектива; комплексность обучения. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ адаптивной физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Программа составлена с учетом особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности обучающихся. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения в элементарных движениях учащихся, так и содействовать развитию у них способности организовывать более сложные действия, особенно те, которые необходимы в трудовой деятельности человека. В программу включены следующие упражнения и разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры — подвижные и спортивные. Раздел «Гимнастика» включает: строевые и общеразвивающие упражнения, ОРУ без предметов, с предметами и на снарядах. Упражнения на гимнастической стенке, акробатические упражнения (элементы, связки). Простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и передача предметов, танцевальные упражнения; лазание и перелазание, равновесие, опорные прыжки. Упражнения на развитие координационных способностей, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, дифференциации силовых, пространственных и временных параметров движений. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения. Углубленное дыхание и при выполнении упражнений по подражанию. | Основные положения и движения. Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя. Упражнения на осанку. Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов. Ритмические упражнения. Изменение характера движений в зависимости от характера музыки (марш — ходьба, полька — прыжки, вальс — плавные упражнения). Передача предметов, переноска груза. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием. Лазание, подлезание, перелезание. Преодоление 3—4-х различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз. | Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа), перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня, подлезание под коня (на четвереньках). Равновесие. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке). Раздел «Легкая атлетика» включает: ходьбу; бег; прыжки; метание. Обучение и совершенствование легкой атлетике должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств (общефизическая подготовка, далее ОФП). Прикладные упражнения.

Построения и перестроения. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя. Ходьба и бег. Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя. Прыжки. Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50X50). Прыжок в глубину с высоты 50—60 см в обозначенное место. Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Раздел «Лыжная подготовка» включает изучение лыжных ходов, спусков и подъемов, поворотов на лыжах, передвижение на лыжах на скорость и в медленном темпе. При проведении уроков по лыжной подготовке особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников. Раздел «Спортивные и подвижные игры» включает: Броски, ловлю, Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Игру «Пионербол»; «Волейбол», «Баскетбол»; подвижные игры и игровые упражнения. Коррекционные игры и элементы ОРУ, с бегом и прыжками, с метанием мяча, с элементами пионербола и волейбола, с элементами баскетбола. Игры «Что изменилось?», «Падающая палка», «Охотники и утки», «Люди, звери, птицы», «Два Мороза», «Мышеловка». ( с имитацией движений по команде учителя). Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками. Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5—9 классах специальной коррекционной школы определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений навыков с учетом индивидуальных возможностей. Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной программе. Если учащиеся изъявляют желание и по заключению врача могут заниматься с классом, им разрешается участие в занятиях под особым контролем учителя, с определенными ограничениями. Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей. Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося.

## **9 класс**

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения**

Ритмичное и углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной инструкции.

Основные положения и движения

Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем. Содружественные движения конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Упражнения на осанку

Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов.

Ритмические упражнения

Танцевальные ритмичные движения под музыку. Движения имитирующие животных.

### П р и к л а д н ы е у п р а ж н е н и я

#### Построение и перестроение

Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

#### Ходьба и бег

Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя. Перемещение боком приставными шагами. Эстафета с бегом (парами).

#### Прыжки

Закрепление ранее пройденных прыжков.

#### Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Отбивание мяча об пол. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.

#### Лазание, подлезание, перелезание

Преодоление 3-4 различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. Лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз.

Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа) перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня, подлезание под коня (на четвереньках).

#### Равновесие

Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке).

#### Игры

Закрепление различных подвижных игр.

#### Пение и ритмика

##### Пояснительная записка

Программа по музыке и пению для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование у детей интереса к музыке

и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики. Включение в процесс обучения музыкально-ритмической деятельности имеет огромное значение для коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения».

Основой уроков музыки является хоровое пение. Большое значение имеет подбор песенного репертуара, который должен быть доступным для умственно отсталых детей. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным и конкретным, с небольшим количеством слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития умственно отсталых детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных ее частей.

В пении должны принимать участие все учащиеся. В процессе исполнения песен ученики должны находиться под постоянным контролем учителя, который следит за их эмоциональным состоянием. Если ученик устал, то необходимо позаботиться о снятии напряжения и усталости, используя ритмические упражнения и музыкальную зарядку.

Необходимо научить учащихся держать корпус и голову прямо во время пения, руки опущены (если дети поют стоя) или положив их на колени (при пении сидя).

Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на попевках и легких песнях (на начальных годах обучения: «Солнышко», «Ку-ку», «Скок, скок, поскок», «Зайчик», «Ладушки», «Журавель»; в старшем возрасте – отдельные музыкальные фразы знакомых песен. Предусмотрено пение, как в сопровождении музыкального инструмента, так и без него.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу как над четким произношением (упражнения на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными: да, до, ду, ма, мо, му, ля, ле, лю и др.), так и над смысловым содержанием песни. Это помогает понять содержание песни и по возможности выразительно исполнять ее.

Для успешного решения задач музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель вел работу в контакте с учителем-логопедом. В начале учебного года совместно с логопедом учитель знакомится с состоянием речи детей. Это помогает учителю учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе фронтальной работы.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное и комментируют.

В программу также включены музыкально-ритмические упражнения (музыкальные игры, танцы, хороводы, импровизации). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, что создает у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставят в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость и т.п.

На уроке ритмики развиваются и познавательные интересы детей. Правильно подобранные упражнения, игры, танцевальные движения воспитывают у учащихся

положительное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы и отношениях между людьми.

## **8 класс**

Программа состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Музыкально - ритмические движения». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков. Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервнопсихических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение. После достижения состояния готовности обучающихся происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

## **9 класс**

### **Пение и ритмика**

Закреплять у учащихся навыки певческой установки. Учить петь звонким голосом, правильно дышать, не поднимая плечи. Учить сохранять указанный темп песни, точнее выполнять ритмический рисунок, по возможности правильно передавать мелодию. Учить петь плавно, напевно, не скандируя. Развивать подвижность артикуляционного аппарата в упражнениях и песнях, умение правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки (плану логопедической коррекции звукопроизношения). Доносить понимание текста песни, связывая с характером звучания музыки.

### **Слушание музыки**

Воспитывать у детей интерес и любовь к музыке. Воспитывать умение слушать музыку вокальную и инструментальную (фортепианную и оркестровую). Развивать желание слушать понравившиеся произведения. Учить различать темпы быстрый и медленный. Знакомить детей с запевом, припевом и вступлением к песне.

### **Музыкально-ритмические упражнения**

Приучать детей двигаться в соответствии со спокойным, плясовым, маршевым характером музыки в умеренном и быстром темпе; учить детей начинать ходьбу с началом музыки и ее окончанием останавливаться; учить реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, менять движение в соответствии с изменением музыкального метроритма. Учить детей передавать простейшие движения знакомых животных (зайчик прыгает, мишка ходит) под контрастную музыку. Учить детей выполнять более развернутые

движения одного образа: зайчик прыгает, «греет лапки», кружится, убегает от лисички, прячется и т.д. Выполнять следующие движения: ритмично ходить под музыку, хлопать в ладоши и одновременно полуприседать, покачиваться с ноги на ногу. Поднимать флажки, платочки, погремушки, помахивать ими, переходя под музыку от одного вида движений к другому. Собираться в круг в играх и хороводах. **Примерный (рекомендуемый) музыкальный материал для пения**

«Осенняя песенка» - муз. Д.Васильева-Буглая  
«Песенка о школе» - муз.Н.Дремлюги  
«Голубые санки» - муз.М.Иорданского  
«Песенка про зарядку» - муз.В.Витлина, сл.Князевой  
«Хоровод» - муз. Е.Тиличевой, сл.Л.Некрасовой  
«Песенка про лесенку» - муз. Ю.Слонова, сл.М.Карасева  
«Веселый музыкант» - муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной  
«Маленькой елочке»  
«Падают листья» - муз. М.Карасева, сл. М.Ивенсен  
«Новый год» - муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайловой  
«Дед Мороз» - муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной  
«Елочка» - муз. А.Филиппенко, сл. М.Познанской  
«Танец около елки» - муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайловой  
«Часы» - муз. Ступева, сл. Авгарского  
«Праздничная» - муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найденова  
«Сегодня мамин праздник» - муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной  
«Вот какая бабушка» - муз. Тиличевой, сл. Ю.Островского  
«Бобик» - муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой  
«Андрей-воробей» - р.н.п.  
«Полька» - муз.А.Абеяна

#### **Ритмические упражнения и игры под музыку**

«Бубен, погремушка» - украинская народная песня  
«Паровоз» - муз. А.Филиппенко  
«Стукалка» - украинская народная мелодия  
«Гулять-отдыхать» - муз. М.Красева  
«Флажок» - муз. М.Красева  
«Упражнение с флажками» - латвийская народная мелодия  
«Покружились и поклонились» - муз. В.Герчик  
«Летчики» «Марш» - муз. Т.Ломова  
«Танец с воздушными шарами» - муз. М.Раухвергера  
«Игра с матрешками» - колыбельная, обработка Т.Ломовой

#### **Рисование**

##### **Пояснительная записка**

Рисование – один из предметов программы обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Изобразительная деятельность, так же, как другие виды продуктивной детской деятельности, обладает большими развивающим и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с



умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. В процессе обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие и воспитательные. Эти дети обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками рисования.

У детей с умственной отсталостью не сформирован интерес к рисованию. Они не проявляют желания рисовать, лепить, не достаточно знают соответствующие предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисточки, пластилин, глина, краски) и не умеют ими пользоваться.

Действия детей лишены целенаправленности и игрового замысла. Выполненные рисунки не ассоциируются детьми с предметами и явлениями окружающей действительности, часто они не могут узнать в изображении реальные предметы и явления.

Недоразвитие психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обуславливают трудности детей с выраженными нарушениями интеллекта в овладении предметным изображением.

Основной формой обучения изобразительной деятельности является урок.

Уроки по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Задачами обучения рисованию являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими учебными предметами, и в частности, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

## 8 класс

### Рисование с натуры.

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной форм. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов. Декоративное рисование.

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы. Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве. Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительной живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

## 9 класс

### Рисование с натуры

Продолжать учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов: передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре. **Примерные задания:**

Рисование с помощью шаблона листьев дуба, березы, тополя. Рисование овощей, фруктов, ягод, грибов.

Рисование предметов прямоугольной формы (портфель). Рисование цветов (ромашка, колокольчик).

Рисование новогодних игрушек (бусы, флажки, шары).

Рисование моделей несложных конструкций (два кубика и

призма). Рисование игрушек (барабан).

Рисование по образцу пройденных цифр и букв.

### **Рисование на темы**

Продолжать обогащать представление учащихся об окружающей действительности.

Учить их воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, сверху, внизу).

### **Примерные задания:**

Рисование на темы: «Осенний лес», «Новогодняя елка», «Деревья весной».

Иллюстрирование сказки «Репка».

Тематическое рисование к датам календаря (Открытка к 8 Марта, «Мой дом, моя школа»).

## **Трудовое обучение**

### **Пояснительная записка**

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, т.е. на производствах, использующих труд инвалидов.

А.Р.Маллер отмечает, что роль трудовой подготовки значимо не только, из-за того, что учащиеся овладевают навыками и умениями, которые будут определять их социальную адаптацию, но и в том, что в процессе трудового обучения развивается познавательная деятельность учащихся. Выполнение различных операций ставит подростков перед необходимостью различать предметы, включенные в трудовую деятельность, знать свойства материалов, с которыми они работают. Учащиеся также должны уметь отчитаться о проделанной работе и оценить качество готового изделия. Все эти действия способствуют развитию восприятия, представлений, мышления и речи. Труд оказывает непосредственное влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у учащихся улучшается общее физическое развитие, развивается выносливость и работоспособность, совершенствуется двигательная сфера. Трудовая деятельность имеет большое воспитательное значение. В процессе трудовой подготовки у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в дальнейшем в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе. Учащиеся овладевают навыками несложных видов работ.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолога - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

Учебным базисным планом предусматривается проведение предмета «Трудовое обучение» с 5 по 9 класс: в 5 классе - 6 часов, в 6 классе – 8 часов, в 7,8,9 классах - 10 часов. Учебный материал в программе распределён по классам в течение года с учётом психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Трудовое обучение – пятигодичная комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей с

умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Отсутствие специальных программ по ремеслу для этой категории детей явилось необходимостью создания данной программы.

**Цель** программы: дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, по возможности обучить основам швейного дела.

**Дидактические задачи** программы:

- знакомить детей с видами ниток, тканей;
- формировать знания о свойствах и качествах ниток и тканей;
- учить правильно применять полученные знания в быту;
- учитывать свойства материала при работе с тканью.

**Коррекционные задачи:**

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;

- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию и др.);

- развивать познавательную функцию рук: координацию движения обеих рук созрительным прослеживанием (захват, удержание, приближение, удаление);

- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий текстильными материалами;

- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.

**Воспитательные задачи:**

- формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам; развивать стремление действовать совместно;

- формировать умение адекватно, бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами;

- развивать эмоциональный отклик на учебные действия с материалом, обогащать эмоциональный опыт в процессе взаимодействия (обмен впечатлениями, оценивание работы и т.д.).

Программой предусмотрены следующие разделы:

- Урок – беседа.
- Работа с нитками.
- Шитьё по проколам.
- Работа с тканью, изготовление изделий.
- Вышивание на ткани.
- Мелкий ремонт одежды.
- Изготовление бахромы.
- Аппликация из ткани на бархатной бумаге или на ткани.
- Окраска и роспись ткани.
- Изготовление цветов из ленты, тесьмы, ткани, ниток..
- Кройка и шитьё одежды для кукол.
- Кройка и шитьё мягких игрушек.
- Контрольные работы.

По всем разделам программы возможны дополнительные варианты изготовления

изделий из ниток и ткани, кройки и шитья некоторых изделий, а также их замена на усмотрение учителя. Для детей неспособных работать ножницами, выкройки даются готовые. Контрольные работы составляются учителем, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей детей, объёма изученного материала, с опорой на разработанное тематическое планирование.

На каждом из уроков проводится работа, направленная на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи учащихся. При сообщении детям новых сведений о нитках, тканях, их свойствах уточняется и расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам ремесла. На уроках кройки и шитья различных изделий рекомендуется использовать швы «вперёд иголка» с последующим выворачиванием изделия на лицевую сторону, либо шов «через край» в качестве соединительного и украшающего шва. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к дальнейшему труду, который будет осуществляться в последующих классах.

Особенности психофизического развития данной категории детей являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и ещё не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Основное содержание подготовки состоит в том, чтобы в процессе обучения сформировать у детей умения выполнять отдельные трудовые приемы, дать определённую сумму специальных знаний. На уроках труда учителю следует выявлять возможности каждого ученика обучению и соответствующим образом ориентировать его. При обучении труду также необходимо систематически осуществлять эстетическое воспитание. Помочь детям понять и почувствовать красоту изделий, красоту материала, отличать аккуратные работы от плохих, некачественно сделанных работ. Учителю нужно в каждом конкретном случае определить, на чём именно заострить внимание учащихся.

#### **Требования к усвоению программы (ожидаемый результат):**

Учащиеся должны **знать**:

- свойства и особенности некоторых ниток и ткани;
- применение и назначение ниток, тканей;
- лицевые и изнаночные стороны ткани;
- инструменты для работы с нитками и тканью, их назначение;
- правила безопасности при работе с иглами и ножницами;
- назначение ручных стежков, их

виды. Учащиеся должны **уметь**:

организовывать своё рабочее место, соблюдать санитарно-гигиенические требования;

- контролировать правильность выполнения изделия;
- вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы,

иглу;

- пришивать пуговицу с 2-мя, 4-мя дырочками;
- выполнять несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя;

- пришивать один лоскут ткани к другому;
- составлять выкройку по трафарету;
- выполнять несложную вышивку узора на ткани, изученными швами;
- изготавливать цветы из ленты и ткани при частичной помощи учителя;

#### Содержание учебного предмета 9 класс

1. Инструменты и приспособления для швейных работ. Вводное занятие Беседа об уроке трудового обучения. Техника безопасности при работе. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся. Ознакомление обучающегося с изделиями, которые планируются выполнить в течение учебного года. Называние материалов для поделок (бумага, пластилин, проволока и т.д.). Сообщение правил поведения во время занятий ручным трудом. Сообщение правил поведения во время занятий ручным трудом, требования к организации рабочего места.

2. Работа с соленым тестом Упражнения в подготовке материала к лепке. Лепка без задания – разминание целого куска двумя руками, разрывание на крупные куски, соединение. Упражнение в раскатывании глины и пластилина. Изготовление колечек и конфет – шариков, конфет – палочек, батончики, вишенки. Изготовление огурца, елочки способом размазывания глины, пластилина. Изготовление способом размазывания плоской игрушки. Упражнения в подборе пластилина по цвету. Изготовление овощей. Лепка раскатыванием столбиков различной толщины и длины в ладонях и на подкладной доске. Заготовка полосок из столбиков путем сплющивания. Лепка раскатыванием столбиков, плетенок, бубликов, баранок из предварительно подготовленных палочек и столбиков разной толщины и длины. Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток». Выполнение дерева из столбиков разной толщины и длины. Лепка скатывания предмета состоящих из нескольких частей (круглой формы). Лепка по образцу из двух шариков различной величины. Изготовление гусеницы из предварительно подготовленных шаров разных размеров. Составление композиции «Гусеницы на листочке». Лепка погремушки скатыванием шара и раскатыванием столбика. Лепка печенья (овсяное). Обыгрывание композиции «Печенье и пирожное для куклы». Лепка по образцу фруктов и ягод (яблоко, груша, клубничка) конической, грушевидной и круглой формы. Гроздь винограда. Лепка по образцу овощей – круглой (репа), конической (редиска) и овальной формы (огурец). Составление композиции плодов на блюде из бумаги. Лепка по образцу фигурок зверей – барана, козы, верблюда, белки. Обыгрывание их после высушивания и раскрашивания с помощью учителя.

3. Работа с тканью Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. Знакомство со свойствами ткани: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств ткани со свойствами бумаги. Работа с образцами ткани, тетрадь, альбомом. Изготовление пособия «Виды ткани». Упражнения: Изготовление игольницы. Аппликация из ниток и ткани. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Упражнение в вырезании из ткани геометрических фигур. Аппликации из ткани по временам года. Разметка ткани. Вырезание фигур по шаблону. Изготовление панно. Изготовление закладки с аппликацией. Аппликация из кусочков ткани. Аппликация из ниток: ягоды, деревья. Изготовление новогодних украшений «Снежинка». Изготовление гирлянды. Изготовление елочной игрушки «Изготовление фонарика. Изготовление связанных пучков нитей. Изготовление помпонов из ниток. Изготовление игрушек из помпонов. Упражнение в вышивании «крестиком» на ткани

в клетку. Вышивание простейших фигур швом «крестик» на ткани по прямой линии (мебель, домик, лиса, ракета, машина). Украшение салфетки швом «крестик». Изготовление подушек-думок, с элементами аппликаций на ткани. Изготовление футляра для ножниц. Изготовление мешочка с вышивкой. Работа с бумагой и картоном Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по линиям сгиба, изготовление книжки, веера, гармошки. Получение квадрата из заготовки прямоугольной формы. Получение треугольника путем сгибания квадрата. Изготовление по образцу объемных игрушек путем складывания листа бумаги (по типу оригами): лебедя, колпака, стаканчика, хлопушки, лодочки. Выполнение веера (гармошка). Елочные шары из шести полосок бумаги размером 1 x 19 см. Изготовление цветов из двух бумажных крестиков, выполненных из полосок бумаги размером 1 x 19 см. Гирлянда из цветов. Ёлочные украшения. Фонарики. Снежинки. Обертывание книги бумагой. Изготовление по образцу домика, автобуса из прямоугольного листа бумаги и дополнительных деталей: окно, дверь, труба к дому, колеса, окна, двери к автобусу. Изготовление по образцу узора в полосе, чередование фигур по величине (большой – маленький). Изготовление по образцу узора в полосе, чередование геометрических фигур по цвету, по форме (не более 3-х: круг, квадрат, треугольник). Изготовление поздравительной открытки к 8 Марта «Тюльпаны» из деталей (стебли, листья), заготовленных учителем из цветов, выполненных из бумаги. Изготовление по образцу и предметной карты объемных игрушек: лебедя, мотылька, уточки. Складывание бумаги. Оригами «Рыбка». Работа с нитками Название материала – нитки – знакомство. Подбор ниток по цвету, толщине, связывание. Упражнение в разрывании ниток разной длины и толщины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок, на картонку. Составление коллекции ниток – наклеивание на готовую подложку из плотной бумаги. Витье шнура из одной нити. Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура. Связывание бантиком и петель. Изготовление закладки, плетеной «кисточкой» (в три пряди). Самостоятельная работа. Закрепление ЗУН. Выполнение отдельных операций по изученным темам.

## **Программы коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия»**

### **Пояснительная записка**

Сенсорно-перцептивный опыт ребенка имеет огромное значение для овладения учебными умениями и навыками ребенка в младшем школьном возрасте, а также является необходимой основой для развития процессов мыслительной деятельности в старшем возрасте. Особенно актуальным является развитие психомоторных функций у умственно отсталых школьников.

Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, грубые нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют знакомство детей с окружающим миром. Поэтому формирующиеся представления являются также бедными и фрагментарными. Психомоторные и сенсорные процессы являются замедленными и отличаются качественным своеобразием.

Все выше сказанное объясняет необходимость оказания комплексной дифференцированной помощи детям с умственной отсталостью в коррекции недостатков сенсорного, моторного развития, для создания необходимой основы формирования элементарных учебных навыков и познавательного развития ребенка.

Программа курса коррекционных занятий «Психокоррекционные занятия» имеет

своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать правильное многофункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и создания основы для овладения учебными навыками. Достижение цели предусматривает обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, направленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

**Задачи:**

- формирование, на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы путем систематического целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, конструкции, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухомоторных координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение и коррекция словарного запаса детей на основе обогащения сенсорного опыта детей;
- коррекция недостатков моторного развития;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс занятий имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Занятия по данному курсу предполагают исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа осуществляется в процессе урока-занятия и дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Например, у одних детей больше выражено недоразвитие мелкой моторики рук, у других особенно ослаблены процессы зрительного восприятия, для третьих характерны значительные затруднения ориентировки в пространстве. Есть дети с расторможенным поведением; им трудно сосредоточиться, приложить длительные усилия, достичь результатов в деятельности. В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. В этом случае эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главной задачей на начальном этапе работы – полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода; выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их характера.

Проведение обследования детей на основе психологических методик (Забрамной С.Д., Усановой О.Н., Семаго М.М. и др.) и анализ психолого-педагогических наблюдений за детьми в процессе урока направлено на выявление сенсорных навыков и умений в контексте разных видов деятельности применительно к различному сенсорному содержанию. Эта работа позволяет определить содержание коррекционной работы по разделам программы, которые представляют наибольшую сложность для усвоения учащимися и подобрать соответствующие коррекционные приемы обучения.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные



положения теории Л.С.Выготского: об общих закономерностях развития нормально развивающегося ребенка и с ограниченными возможностями здоровья; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению ребенка с нарушениями развития, учете зон его актуального и ближайшего развития при организации обучения и воспитания; об индивидуальном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Психокоррекционное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Целенаправленное сенсорное развитие и воспитание ребенка с умственной отсталостью является основой для формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью элементарной учебной деятельностью. Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного (умений видеть, слышать, осязать и т.д.) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Продолжительность занятий 15-25 минут, на каждый класс выделено 2 часа в неделю. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Количество индивидуальных и подгрупповых занятий, их соотношение определяет учитель-дефектолог или педагог-психолог, исходя из потребностей детей в каждом классе.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов и включает в себя следующие разделы:

- развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков и формирование тактильно-двигательного восприятия;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- развитие формы, величины, цвета объектов; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- развитие восприятия свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие восприятия пространства и времени.

#### **Содержание разделов программы**

Раздел «**Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков и формирование тактильно-двигательного восприятия**». В рамках данного раздела решаются задачи, связанные с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по показу и инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. На занятиях проводятся пальчиковая гимнастика, специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей (движения карандашом в воздухе, письмо ручкой в воздухе, обводка шаблонов и лекал и др.), упражнения на координацию движений рук («кулак-ладонь»

поочередно и одновременно и др.). Упражнения следует проводить 2-3 раза на каждом занятии по 2-3 минуты. В первом и втором классах допустимо проведение коррекционных занятий полностью посвященных развитию мелкой моторики. Эти занятия тесно связаны с уроками- занятиями по формированию элементарных навыков письма. В занятия также включаются упражнения на развитие тактильно-двигательного восприятия. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, колючий, шершавый и др.) определении их температуры (теплый, холодный, горячий и др.), вибрационных качеств. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о предмете. Поскольку формирование ощущений этого вида у детей с тяжелой умственной отсталостью значительно затруднено, поэтому важно соблюдать последовательность в работе:

- Ощупывание предметов с различной поверхностью, обучение специальным обследующим движениям (поглаживание, разминание, постукивание и др.), обозначение словом свойств и качеств материалов;
- Ощупывание предметов с контрастными поверхностями с открытыми глазами, обозначение словом свойств и качеств используемых материалов;
- Ощупывание отдельных предметов с закрытыми глазами, обозначение словом свойств и качеств используемых материалов;
- Ощупывание предметов с контрастными поверхностями с закрытыми глазами, обозначение словом свойств и качеств используемых материалов;
- Нахождение на ощупь необходимого предмета по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен (выбор из 2-х предметов);
- Нахождение на ощупь необходимого предмета по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен (выбор из 3-5 предметов).

Развитие тактильно-двигательных ощущений происходит в таких видах деятельности, как лепка из глины, пластилина, игры с крупной и мелкой мозаикой и др.

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища и др.) в пространстве. Кинетический фактор (моторная составляющая) является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухо-моторных, речемоторных, ритмикомоторных, координационно-моторных факторов. Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.

Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике движения. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений комплексов рук, ног, кисти, пальцев, органов артикуляции, глаз и т.д. В чувственном познании осязательно-двигательное восприятие преобладает над чисто зрительным. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется на кинестетической основе. Исследования доказали, что формирование у детей образа своего телесного (физического) «Я» без специального обучения не формируется. Необходимо проведение

специальных упражнений на развитие зрительно-моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей других частей тела. Это влияет на улучшение адаптации в пространстве и его более уверенном освоении, повышение работоспособности ребенка, статической и динамической выносливости.

Умение сосредотачивать внимание, мобилизовывать сенсорно-двигательную память, сформированные зрительно-моторные и вестибулярно-моторные координации также служат основой формирования познавательной деятельности ученика.

Содержание раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** направлено на пополнение и уточнение элементарных знаний учащихся о сенсорных эталонах. Этот раздел тесно связан с формированием элементарных математических представлений: собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета) и умений группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать приемы сравнения.

Овладение элементарным конструированием направлено на формирование более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для развития практической деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, ручной труд).

Раздел **«Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти»** обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия, которые значительно затрудняют ознакомление ребенка с окружающим миром и формирование его практического опыта. Представления, возникшие без регулирующего участия педагога бедны, нечетки, ошибочны. Описание рассматриваемых объектов не формируется без специального обучения.

Зрение более, чем другой анализатор, позволяет получать разнообразную информацию об окружающем мире.

Обследование предметов. Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков. Определение изменений в предъявленном ряду из 3-5 предметов. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел **«Развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** направлен на формирование познания окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается осязанию, т.к. недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дают более высокие результаты в познании объектов. Органом осязания служит рука. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного, зрительного.

Раздел **«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»** направлен на создание основы для более полного овладения речью через использование игровых приемов работы, направленных на различение неречевых, речевых, музыкальных звуков и шумов. В рамках этого направления коррекционной работы предусматривается выполнение физических упражнений различного ритмического рисунка; имитационные

(речевые и безречевые) упражнения; игра на детских музыкальных (шумовых) инструментах и т.д. Занятия по формированию слухового восприятия целесообразно использовать для выработки слухомоторных координаций. Педагогу необходимо помнить, что элементарное развитие интеллектуальных умений начинается с развития зрительного и слухового восприятия.

Работа над разделом **«Восприятие пространства и времени»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Проблемы пространственной ориентировки проявляются не только на уроках-занятиях, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в здании школы и на школьном участке. Пространственные нарушения являются одним из ярко выраженных дефектов, наблюдающихся при умственной отсталости.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т.д., при условии показа и словесного опосредования деятельности. Таким образом, единство кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия способствуют формированию у детей целостного пространственного образа.

В процессе специально организованной и последовательной работы на коррекционных занятиях у ребенка формируются следующие умения:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;
- ориентироваться на поле листа бумаги;
- двигаться в заданном направлении и изменять его.

Знакомство со схемой собственного тела начинается по вертикальной оси. Анализируется расположение частей непосредственно составляющих тело (голова, шея, плечи, туловище, руки, ноги); и отдельных частей тела: рук (ладонь, пальцы); ног (колени, стопа и т.д.).

Ориентировка в окружающем пространстве первоначально проводится по параметру относительности предметов к самому ребенку и его местоположению. Для этого важно сформировать у детей четкое различие право и лево сторонней организации среды. Ориентируясь в пространстве, ребенок изначально овладевает дифференциацией отношений предметов и их частей по вертикали («на», «над», «под», «вверху», «внизу»). Второй этап формирования пространственных отношений заключается в анализе горизонтального пространства («впереди», «позади», «сзади»). Также, начиная с собственного тела, анализируются позиции близости: «близко», «ближе», «далеко», «дальше». Одновременно происходит обучение детей передвижению в пространстве, ориентируясь на схему собственного тела.

Следующий этап работы – формирование квазипространственных представлений (определение месторасположения предметов по отношению друг к другу: на столе, под столом, в шкафу, около окна, за дверью и т.д.) и их вербализация.

Особое и важное место в обучении детей занимает ориентировка в пространстве листа бумаги и на поверхности парты. Детям даются понятия о разных сторонах, углах и частях листа, идет обучение на плоскости листа. В ходе коррекционных занятий эти понятия

закрепляются через выполнение различных заданий (расположение фишек, геометрических фигур на листе бумаги по инструкции и показу педагога, перемещение их в пространстве листа (парты). Самое главное - ребенок должен понять, что лист бумаги – это определенное ограниченное пространство, имеющее свой верх и низ, середину и стороны, центр и углы; на нем можно отразить реальные пространственные отношения между предметами.

Восприятие времени предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел коррекционной программы. Временные представления менее конкретны, чем пространственные. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Очень трудно формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности.

Формальное заучивание слов (понятий), обозначающих временные категории не приносит успеха. Только конкретная практическая деятельность, многократно закрепляемая через игры, упражнения, задания бытового характера, наблюдения и др., связанные с переживанием положительного эмоционального опыта в разные временные отрезки, может сформировать чувство времени и временные ориентировки. Названия времен года, частей суток часто заучиваются детьми механически. Педагогу необходимо использовать в качестве наглядных пособий календари, графические предметные модели, отображающие смену времен года, дней недели, частей суток.

Продолжительность разных временных отрезков можно показать, заполнив их выполнением конкретных практических заданий. Учащиеся видят реальный объем работы, выполненный в течение секунды, минуты, часа.

От умения ориентироваться во времени зависит осознание ребенком режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение дня, дальнейшая социальная адаптация.

Все разделы коррекционного курса занятий тесно связаны между собой. В основе системы занятий лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка. Например: развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие осязательных ощущений; или: упражнения на развитие общей моторики, формирование пространственной ориентировки в классной комнате, развитие зрительной памяти и др.). Педагог самостоятельно определяет круг задач, ориентируясь на особенности подбора детей в группу.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда:**

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектами цветных деталей, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски картона разной длины и ширины, сенсорные модули и др.);
- многофункциональные и монофункциональные игрушки и пособия для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаика), для развития общей моторики (мячи, обручи, кольца бросы, сенсорная тропа, массажный коврик, полусфера и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеоматериалов для релаксации, звучащие музыкальные инструменты и игрушки, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный материал по арт-терапии (сюжетные игрушки, куклы, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

Результаты, на которые ориентируется учитель в процессе работы с учащимися на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов:

- ориентировка на сенсорные эталоны;
- узнавание предметов по заданным признакам;
- сравнение предметов по внешним признакам;
- классификация предметов по форме, величине, цвету и функциональному назначению;
- составление рядов предметов по серии и их изображений по разным признакам;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по показу и инструкции;
- согласовывать свои движения и действия.

Психолого-педагогическая коррекционная помощь по развитию психомоторных и сенсорных процессов является необходимой основой для обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

### **Социально-бытовая ориентировка** **Пояснительная записка**

Умственно отсталые дети сложно приспосабливаются к самостоятельной практической жизни, наблюдения и опыт показывают, что их бытовая и социальная адаптация ограничена.

С большим трудом усваиваются ими усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, умения понимать значение различных символов, объявлений, указателей, умения и навыки поведения в магазине и других общественных местах. Эти навыки и умения тесно связаны с теми общеобразовательными предметными знаниями, которые учащиеся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в состоянии получить в процессе обучения, то есть при формировании навыков чтения, письма, счета и в совместной деятельности с педагогом. Безусловно, обучение элементарным навыкам письма, чтения и счета детей с умственной отсталостью способствует более успешной адаптации в общественной жизни. Вместе с тем одного обучения элементарным навыкам учебной деятельности недостаточно и необходимо специальное обучение навыкам общения и поведения в различных социальных ситуациях. Это обучение протекает более эффективно, когда ребенок на практике сталкивается с возможностью реализовать знания в реальных социальных ситуациях.

Такое обучение осуществляется по программе социально-бытовой ориентировки. Этот предмет вводится в учебный план для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью с 4-го года обучения. Необходимо отметить, что объем умений и навыков, указанных в программе может быть представлен более широко в зависимости от возможностей учащихся и условий, которые может предоставить образовательное учреждение. Программа предполагает, что у учащихся с умеренной и выраженной

умственной отсталостью должно сформироваться адекватное эмоциональное отношение к окружающим людям, путем развития их эмоциональной сферы, развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

### 8 класс

Личная гигиена Тематика 1. Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). Практическая работа Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема. Одежда Тематика 1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. 2. Утюжка блузок, рубашек, платьев. 3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Практическая работа 30 Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья. Экскурсия Экскурсия в прачечную. Питание Тематика 1. Приготовление изделий из теста. 2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. 3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Практическая работа Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод. Упражнения в составлении меню. Обучающиеся должны иметь представление о • разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях; • способах заготовки овощей и фруктов впрок. Семья Тематика 1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек). Практическая работа Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек. Культура поведения Тематика 1. Культура общения юноши и девушки. 2. Внешний вид молодых людей. Жилище Тематика 1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. 2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Практическая работа Мытье кафельных стен, чистка раковин. Транспорт Тематика 1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. 2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Экскурсия Экскурсия на автобусную станцию. Торговля Тематика 1. Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). 2. Стоимость основных промышленных товаров. Практическая работа Упражнения в подсчете стоимости покупок. Экскурсия Экскурсия в один из специализированных магазинов. Средства связи 31 Тематика 1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. 2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользование автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры. Экскурсия Экскурсия на переговорный пункт. Медицинская помощь Тематика 1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах). 2. Первая помощь утопающему. 3. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Практическая работа Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Упражнения в оказании первой помощи утопающему. Экскурсия Экскурсия в поликлинику. Учреждения, организации и предприятия Тематика 1. Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначение. Экскурсия Экскурсия в одну из

организаций по теме. Экономика домашнего хозяйства Тематика 1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. 2. Расходы на питание. 3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. 4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.) Практическая работа Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах). Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций. Упражнение в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам. Экскурсия Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т.п.

## **9 класс**

Повторение материала пройденного в 7 и 8 классах.

Тема: Личная гигиена

Уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями. Маникюр (уход за ногтями).

Принадлежности маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей.

Принадлежности для бритья: станок, помазок, мыло, пена для бритья, лосьон, дезодорант, одеколон после бритья. Электробритва. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.

Практические задания: выполнение ухода за ногтями; выполнение бритья.

Тема: Медицинская помощь. Инфекционные заболевания (грипп, желудочно-кишечная инфекция, корь и т.п.) Причины возникновения кишечных заболеваний. Профилактические меры. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Меры санобработки в квартире.

Тема: Жилище.

Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни.

Кухонные электроприборы. Их использование, уход за ними. Правила техники безопасности. Тема: Служба быта.

Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Порядок сдачи и получения вещей из химчистки. Стоимость услуг в химчистке.

Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Заполнение бланков для сдачи вещей в ателье по ремонту одежды. Порядок сдачи и получения вещей. Стоимость услуг в ателье.

Тема: Средства связи.

Почта. Оформление подписки на газеты и журналы.

## **Путь к профессии Пояснительная записка**

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых



учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Практика показывает, что выпускники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.
- сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждения начального профессионального образования;
- нестабильная государственная гарантия материального обеспечения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников специальной (коррекционной) школы;
- отсутствие в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуального дефекта);
- недостаточная ориентация ОУ на новые возможности рынка труда;
- низкий уровень социально-бытовых умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). В нашем городе в связи с отсутствием градообразующих предприятий, наиболее острой проблемой является высокий уровень безработицы, отсутствие вакантных мест для людей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Готовность к самостоятельной жизни предполагает, что молодой человек правильно выстраивает свои отношения с окружающими его людьми, имеет соответствующую его возможностям жизненную перспективу, любит и умеет трудиться и т. д. Характерная черта ранней юности - выстраивание жизненных планов. Жизненный план, в прямом смысле этого слова, возникает только тогда, когда предметом размышлений становятся не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. То есть это план жизненного самоопределения, план того, чего человек хочет достигнуть, и профессиональное самоопределение играет в этом ключевую роль.

Актуальность данной программы в том, что она позволяет детям задуматься над этой проблемой и помочь в будущем выборе профессии. Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно - полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, школьной библиотеки, медработника.

В образовательном учреждении, в котором обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подготовка к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе проводится работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Но для адекватного выбора профессии умственно отсталым подросткам профориентационная работа должна быть грамотно индивидуально поставлена. Применяемые меры индивидуализации обучения чаще всего не основаны на всестороннем изучении возможностей ребенка, а являются вынужденными. Для осуществления индивидуального подхода большое значение имеет знание психологических особенностей различных групп обучающихся. Помимо данных о глубине дефекта следует опираться на материалы психологии, освещающие особенности их мышления и эмоционально-волевой сферы, сочетание которых отражает сложную структуру личности этой категории детей.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть программа, содержащая систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению обучающихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Для систематизации мероприятий профориентационной работы и более эффективного решения вышеуказанных задач МКОУ «Специальная (коррекционная) школа №9» разработала Программу ориентации и социализации, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Мой путь к профессии".

#### **Цели программы:**

- Создание условий для формирования обоснованного профессионального выбора выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- систематизация методов и приёмов работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), влияющих на процесс профессионального самоопределения и определение основных направлений профориентационной работы в школе.

ОПИСАНИЕ МЕСТ А КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В учебном плане коррекционные занятия по курсу «Все работы хороши, выбирай на вкус» представлены с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год. Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи трудовой деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать трудовую деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха трудовой деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности по профориентации предназначена для проведения профориентационных занятий с учащимися 9 классов в системе общешкольной профориентационной работы. Программа создает психологическую основу для развития профессионального самосознания.

Основная направленность занятий:

- знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности;
- формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца;
- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников школ-интернатов для умственно отсталых детей. Программа реализуется в соответствии со следующими принципами выбора профессии школьником:
- знание и учет умственных возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда. Основные методы, используемые во время занятий:
- словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;
- наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем;
- практические: упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд.

Программа по профориентации основывается на ряде дидактических принципов школы:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью; • принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;

- индивидуальный и дифференцированный подходы.

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях учащихся, опирается на познавательные интересы детей (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры).

Формы работы, используемые на профориентационных занятиях:

- рисуночные методики,
  - игры и праздники, связанные с профессией,
  - беседы с приглашенными специалистами,
  - экскурсии,
  - оформление уголка профессии в классе,
  - общественно-полезный труд. На занятиях большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения. Структура занятия может быть представлена следующим образом:
  - Вступление. Приветствие, эмоциональный настрой на работу.
  - Основная часть. Объяснение темы занятия. Сообщение информации. Анализ информации.
- Использование различных методов и приемов в соответствии с темой занятия.
- Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ занятия, рефлексия.

### 3.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития ГОКУ «СКШ №1 г. Усолъе-Сибирское» направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития обучающихся**:

№	Направления	Пути выполнения
1.	Осмысление ценности жизни(своей и окружающих).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в семье;</li> <li>✓ в школе, на уроках;</li> <li>✓ в рамках внеурочной деятельности</li> </ul>
2.	Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	<p><i>Основные организационные формы внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проекты;</li> <li>✓ экскурсии в музеи, на выставки, по городу Усолъе-Сибирскому и т.д.;</li> </ul>
3.	Отношение к себе и к другим, как к самооценности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ праздники;</li> <li>✓ выходы в кинотеатры, в театры,</li> </ul>

4.	Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.	цирк и др.
5.	Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	
6.	Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности.

*Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.*

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.

Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества. Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание

взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения).

Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания.(см.Приложение 1)

### 3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в ГОКУ «СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское» нацелена на развитие стремления у обучающихся с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

№	Направления	Реализация
1.	формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <b>задачи программы реализуются:</b>  ✓ на уроках,  ✓ в семье,  ✓ в ходе коррекционных занятий,  ✓ в рамках внеурочной деятельности.
2.	формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;	
3.	формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;	
4.	формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;	
5.	формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
6.	формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;	
7.	формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

Основными организационными **формами внеурочной деятельности**, на основе которых реализуется содержание программы, являются:

- ✓ режим труда и отдыха,
- ✓ проекты («Общественно-полезный труд», КВН, «Жили-были сказки...» и т.д.),
- ✓ спортивно-развлекательные мероприятия («Весёлые старты», «Папа, мама, Я – спортивная семья», и т.д.),



- ✓ дни здоровья (внутришкольные, городские – «Спорт во благо» и т.д.),
- ✓ экскурсии в городок по ПДД,
- ✓ детский оздоровительный центр «Нерпёнок»,
- ✓ мастер-классы по работе с данной категорией детей,
- ✓ беседы,
- ✓ походы и др.

(см. Приложение 2)

### **3.5. Программа внеурочной деятельности**

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады),

праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с интеллектуальными нарушениями и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения **специальных внеурочных мероприятий**, таких как:

- ✓ игры, экскурсии,
- ✓ занятия в кружках по интересам,
- ✓ творческие фестивали,
- ✓ конкурсы,
- ✓ выставки,
- ✓ соревнования («веселые старты», олимпиады),
- ✓ праздники,
- ✓ походы,
- ✓ реализация доступных проектов и др.

**Внеурочная деятельность направлена на:**

- ✓ физическое,
- ✓ эстетическое,
- ✓ нравственное,
- ✓ трудовое,
- ✓ общекультурное развитие личности.

Осуществляется по соответствующим направлениям.

**Общекультурное направление внеурочной деятельности** реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «окружающий мир» (окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек), и направлена на решение следующих **задач**:

- ✓ формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- ✓ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе, формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- ✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях).

**Нравственное направление внеурочной деятельности** направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**ЦЕЛЬ:**

- ✓ осмысление ценности жизни (своей и окружающих);
- ✓ развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни, на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по-отдельности и для всех людей;
- ✓ воспитание чувства уважения к друг другу, человеку вообще;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

Важно, чтобы человек, который работает с детьми с ТМНР, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек – достоинство. Во время общения с ребенком с тмнр возникают различные ситуации, в которых педагогу необходимо проявлять терпение, любовь. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

**Социальное направление внеурочной деятельности**

**Цель:** создать в учреждении условия для реализации личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействовать процессу взаимодействия педагогов, обучающихся в целях эффективного решения общих задач на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

**Задачи:**

- ✓ создать в школе безбарьерную среду включая физическую и психологическую составляющие, создание комфортной среды для взаимодействия детей с легкой умственной отсталостью и детей с ТМНР;
- ✓ разработать и реализовать программу мероприятий направленных на формирование установок и норм толерантного поведения у всех участников образовательного процесса;
- ✓ создать условия для реализации и социализации каждого ребенка путем включения его в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности;
- ✓ создание в учреждении условий для реализации нравственных мотивов и нравственных поступков детей.

**Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.**

Формирование экологической культуры здорового безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с ТМНР вести здоровый образ жизни и заниматься спортом. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности решает следующие задачи:

- ✓ формирование и соблюдения правил здорового образа жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их психофизических особенностей;
- ✓ соблюдение режимов дня;
- ✓ выполнение элементарных гигиенических навыков;
- ✓ потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- ✓ развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- ✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений в экстремальных ситуациях.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком без жалости, которая уничтожает человеческое достоинство развивающейся личности.

*Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации.*

### **3.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП и результатах ее освоения	Информирование, личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий;

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Календарный учебный график**

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

### **4.2. Учебный план**

Учебный план ГОКУ «СКШ №1 г. Усолье-Сибирское», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и формируются на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяется особенностями организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15) и Устава образовательной организации.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР предусматривает девятилетний срок обучения. В целях реализации права на образование (ст.5 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ). Для них в учебном плане определено количество часов максимальной учебной нагрузки и часов к финансированию.

Дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью – как правило являются детьми-инвалидами.

При работе с такими детьми на первый план выступают следующие задачи:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия;

- включение обучающихся в домашний хозяйственный, прикладной труд;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Реализация данных задач составляет основу работы с детьми и осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей;
- наполнение учебного содержания образования по годам обучения;
- отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;
- создание учебных пособий для детей;
- определение содержания образования, время пребывания в образовательном учреждении (для детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью) и сформированности тех или иных знаний, умений и навыков, которые заложены в учебном графике и в программе.

К особым условиям обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- вопросы воспитания приоритетны в образовательном процессе, формирование адекватного поведения планируется и осуществляется по ситуации, которая отбирается по возрасту и жизненному опыту ребенка;
- особая структура организации урока, которая обеспечивает постепенное привыкание к продолжительности усилий в учебной работе в течение урока, путем перераспределения форм работы и времени.

Срок освоения образовательных программ в классах для детей-инвалидов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Учебный план ГОКУ «СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское», включает две части: I

– обязательная часть, включает:

- восемь общеобразовательных областей
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочная деятельность.

### **Календарный график ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское на 2023-2024 учебный год**

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

1-9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 недель
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	8 недель
Итого в учебном году	34		

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-9 класс

Каникулярный период Дата Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях

Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023 8
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024 9
Дополнительные каникулы для 1 класса	19.02.2024	25.02.2024 7
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024 9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024 96
Праздничные дни:	06.11.2023 г.; 23.02.2024 г.; 08.03.2024 г.; 29.04.2024 г. - 01.05.2024, 09.05.2024 г. - 10.05.2024 г., (в календарно-тематическое планирование не включаем) 7	

## 3. Распределение образовательной недельной нагрузки (начальная школа)

Образовательная деятельность Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах

	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Урочная	21	19	23	20	23	20	23	20
Внеурочная		4	6	4	7	4	7	4 7

Образовательная деятельность Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Урочная	27	23	28	25	29	29	29	29	29	25	30	30 30
Внеурочная	4	10	4	10	4	4	4	4	4	10	6	6 6

## 4. Расписание звонков и перемен

1-й класс

Образовательная деятельность Сентябрь – октябрь Ноябрь – декабрь Январь – май

1-й урок	8:00 — 8:35	8:00 — 8:35	8:00 — 8:40
1-я перемена	8:35 — 8:45	8:35 — 8:45	8:40 — 8:50
2-й урок	8:45 — 9:20	8:45 — 9:20	8:50 — 9:30
Динамическая пауза	9:20 — 9:40	9:20 — 9:40	9:30 — 9:50
3-й урок	9:40 — 10:15	9:40 — 10:15	9:50 — 10:30
3-я перемена	—	10:15 — 10:35	10:30 — 10:50
4-й урок	—	10:35 — 11:10	10:50 — 11:30
4-я перемена	—	11:10 — 11:20	11:30 — 11:40
5-й урок	—	—	—
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 12:00	с 12:00

2-9 класс

Расписание звонков ГОКУ СКШ № 1 на 2023-2024 у.г.

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:00	8:40	0:10
2	8:50	9:30	0:20 завтрак начальные классы
3	9:50	10:30	0:20 завтрак старшие классы
4	10:50	11:30	0:10
5	11:40	12:20	0:20 обед начальные классы
6	12:30	13:10	0:10 обед старшие классы

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 13 мая 2024 г. по 20 мая 2024 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2-3-й	Русский язык	Диагностическая работа
2-3-й	Математика	Диагностическая работа
4-й	Русский язык	Диагностическая работа
4-й	Математика	Диагностическая работа

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-й, 6-й	Русский язык	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Математика	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Математика, русский язык, трудовое обучение (по выбору)	Диагностическая работа

### Недельный учебный план 2023-2024 у.г.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолъе-Сибирское», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 9 класс

общеобразовательные области		количество часов	
		9в кл	всего
общеобразовательные курсы	чтение и письмо	5	5
	счет	5	5
	развитие речи	1	1
	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5
	Физическая культура	2	2
	Пение и ритмика	1	1
	Рисование	2	2
	Трудовое обучение	9	9



	ИТОГО	30	30
Максимальная нагрузка на 1 ученика		30	30
внеурочная деятельность		10	10
Коррекционная подготовка	коррекционные курсы	6	6
	Социально-бытовая ориентировка	2	2
	Логопедические занятия	2	2
	Психокоррекционные занятия	1	1
	Путь к профессии	1	1
ИТОГО к финансированию		36	36

### Промежуточная аттестация

Чтение и письмо	Математика
контрольное списывание	Стандартизированная контрольная работа

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу),

не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет.

### **4.3. Оценочные и методические материалы** **Мониторинг достижений обучающихся** **Пояснительная записка**

**Мониторинг** - длительное слежение, за какими – либо объектами или явлениями педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений.

**Цель мониторинга** – получение объективной и достоверной информации о состоянии качества усвоения изучаемого материала.

Данный мониторинг составлен с целью систематического отслеживания достижений учащихся 2-9 класса, обобщения информации о достижениях учащихся в соответствии с АООП ГОКУ «СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское», на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-9 классах». В 2ч. / сост.: Т. Б. Баширова, С. М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

Мониторинг по предметам:

1. Чтение и письмо
2. Счёт

Оценк достижений учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР производится условными обозначениями в тестовых таблицах, которым соответствуют баллы и уровни.

Показатели самостоятельности учащихся

№	Оценочные критерии обучаемости учащихся	Условные обозначения	Баллы	Уровни
---	---	----------------------	-------	--------

<p>К этой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются.</p>			<p><b>Низкий</b></p>
<p>К этой группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих</p>	<p><b>III</b></p>		<p><b>Средний</b> (со значительной помощью)</p>

<p>учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое.</p>			
<p>Учащиеся этой группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.</p>	<b>ЧП</b>		<b>Выше среднего</b> с частичной помощью)
<p>Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.</p>	<b>И</b>		<b>Выше среднего</b> по инструкции)

	<p>Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных</p>	<p><b>О</b></p>		<p><b>Высокий</b> (подражая и по образцу)</p>
--	---	-----------------	--	---

	заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.			
	Эту группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.	С		<b>Высокий</b> (самостоятельно)

#### **4.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП образования.

##### **Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью соответствуют требованиям:

- 1) Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».
- 2) Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- 3) В образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги.

Для работы с обучающимися, осваивающими АООП, введены тьюторы(ассистент, помощник), имеющие соответственный уровень образования.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому. Администрацией образовательной организации предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов.

### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в АООП, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется



количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом АООП и индивидуальной программой реабилитации (ИПРа) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально - техническое обеспечение процесса освоения АООП должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

#### ***Организация пространства.***

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

#### ***Организация временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

#### ***Организация учебного места обучающегося***

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня.

### **Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**

## **нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)**

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют те средства, дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

### **Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках общеобразовательной области **«Чтение и письмо»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Счет»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Развитие речи»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой

природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в общеобразовательной области **«Рисование»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Общеобразовательная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Предметно-практическая деятельность. Конструирования. Ручной труд»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых

действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

#### **Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Обеспечение материально технической поддержкой процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

#### **Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).